

T.C
KOCASINAN KAYMAKAMLIĐI
MEHMET İLGÜ OKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyen, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namüslim bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Atatürk

Sunuş



Çağımız dünyasında her alanda yaşanan hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişimin olması vazgeçilmez, ertelenmez ve kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Eğitimin her safhasında sürekli gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilmesi; belli bir planlamayı gerektirmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı birimlerinin hazırlamış olduğu stratejik planlama ile izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir çalışmaların uygulamaya konulması daha da mümkün hale gelecektir. Eğitim sisteminde planlı şekilde gerçekleştirilecek atılımlar; ülke bazında planlı bir gelişmenin ve başarmanın da yolunu açacaktır.

Eğitim ve öğretim alanında mevcut değerlerimizin bilgisel kazanımlarla kaynaştırılması; ülkemizin ekonomik, sosyal, kültürel yönlerden gelişimine önemli ölçüde katkı sağlayacağı inancını taşımaktayız. Stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır.

Bu anlamda, 2019-2023 dönemi stratejik planının; belirlenmiş aksaklıkların çözüme kavuşturulmasını ve çağdaş eğitim ve öğretim uygulamalarının bilimsel yönleriyle başarıyla yürütülmesini sağlayacağı inancını taşımaktayız. Bu çalışmayı planlı kalkınmanın bir gereği olarak görüyor; planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlara teşekkür ediyor, İlçemiz, İlimiz ve Ülkemiz eğitim sistemine hayırlı olmasını diliyorum.

Ali ÇAKMAK

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ *	42
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	45
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	48
MİSYONUMUZ *	48
VİZYONUMUZ *	48
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	49
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	50
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	50
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	53
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	56
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	58
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	58

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
ALİ ÇAKMAK	OKUL MÜDÜRÜ	YASİN SOYLU	MÜDÜR YARDIMCISI
ALİ TUFAN	MÜDÜR YARDIMCISI	FATMA ÖZBEK	PSİKOLOJİK DANIŞMAN
FİRDES SOYGÜLLÜCÜ	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	GÜLER TUNCER	SINIF ÖĞRETMENİ
ÜMMÜHAN NURVEREN	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ	ÖZCAN TAZE	SINIF ÖĞRETMENİ
TUĞBA KARAKULLUKÇU	GÖNÜLLÜ VELİ	DURSUN BAHÇEBAŞI	SINIF ÖĞRETMENİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Şükrü Malaz İlköğretim Okulu'nun bulunduğu Fatih Mahallesinde "Fatih İlkokulu" adı altında barakadan yapılmış okul bulunmakta idi. O zaman ki Valimiz ve Milli Eğitim Müdürümüz, Yardım sever iş adamlarımızdan Şükrü Malaz'la diyalog kurarak bu barakadan yapılan okulun mahalleye ve çevreye gerektiği gibi hizmet vermediği belirtilmiştir. Şükrü Malaz 1971 yılında barakadan yapılan okulun yerine şimdiki 14 derslikli okul inşaatını başlatmıştır. 1972 yılında inşaatı bitirerek okulumuzu Milli Eğitime hizmet vermek üzere bağışlamıştır.

Okul yaptıran yardım sever Şükrü Malaz 1908 yılında Kayseri'de doğmuştur. Merkez Cumhuriyet İlkokulu'nu bitirmiştir. Demir ticaretiyle uğraşmış olup, Bu okulun dışında başka illerde de bir çok hayır faaliyetlerinde de bulunmuştur. Şükrü Malaz 24 Temmuz 1988 tarihinde vefat etmiştir.

Şükrü Malaz İlkokulu kentsel dönüşüm nedeniyle Temmuz 2018 yılında yıkılmış olup, hayırsever Mehmet İlgü tarafından eski perşembe pazarının olduğu 7000 m2 alan 35 derslikli, okul yaptırılmıştır. Hayırsever Mehmet İLGÜ Kayseri Serbest Bölgede başkan yardımcılığı ve TOBB Mobilya Sektör Meclisinde başkan yardımcılığı yapmaktadır. Kendisine eğitim ve öğretime yaptığı değerli hizmetlerden dolayı teşekkür borçluyuz.

Okulumuzda 4 idareci odası, 1 memur ve 1 öğretmenler odası mevcuttur.

Okulumuz kendi bünyesinde ve okul dışında sosyal ve kültürel etkinliklerde büyük başarılar elde etmiştir. Sınıflar arası yapılan bilgi yarışmaları, satranç yarışmaları düzenlenmiş başarılı öğrencilerimiz kendi imkânlarımızla ödüllendirilmişlerdir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: KAYSERİ		İlçesi: KOCASINAN			
Adres:	Fatih Mahallesi Ahmet Paşa Cad. 95/1 Kocasinan KAYSERİ Türkiye 38100		Coğrafi Konum (link)*:	https://goo.gl/maps/YDxZ6WDyk622	
Telefon Numarası:	03522313028		Faks Numarası:	-	
e- Posta Adresi:	765834@meb.k12		Web sayfası adresi:	http://mehmetilgu.meb.k12.tr/	
Kurum Kodu:	765834		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2018		Toplam Çalışan Sayısı *		71	
Öğrenci Sayısı:	Kız	608	Öğretmen Sayısı	Kadın	22
	Erkek	729		Erkek	34
	Toplam	1337		Toplam	56
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:37	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:37
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:32	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 33
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		81,73 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		12 YIL

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	26	8	34
Branş Öğretmeni	2	10	12
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	3	0	3
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	35	19	54

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	35	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	47,58 M2	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	38	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	38	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	68,12 M2	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	47,58 M2	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	1083 M2	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4029 M2			
Okul Kapalı Alan (m2)	7088 M2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	238 M2			
Kantin (m2)	26.81 M2			
Tuvalet Sayısı	18			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANASINIFI A	12	8	20	3C	19	14	33
ANASINIFI B	9	11	20	3D	21	14	35
ANASINIFI C	9	11	20	3E	19	18	37
ANASINIFI D	8	12	20	3F	20	14	34
ANASINIFI E	7	12	19	3G	18	15	33
ANASINIFI F	6	13	19	3H	14	22	36
1A	11	21	32	4A	14	19	33
1B	14	19	33	4B	14	17	31
1C	20	17	37	4C	13	21	34
1D	17	16	33	4D	17	18	35
1E	18	16	34	4E	16	20	36
1F	17	20	37	4F	18	21	39
1G	6	21	27	4G	13	18	31
2A	17	23	40	4H	11	22	33
2B	19	21	40	4İ	17	17	34
2C	24	16	40	4K	19	16	35
2D	17	20	37	ÖZEL ALT SINIF	5	8	13

2E	18	16	34	UYUM SINIFI 1	11	18	29
2F	15	20	35	UYUM SINIFI 1	8	14	22
2G	20	18	38				
2H	23	13	36				
3A	20	12	32				
3B	17	16	33				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	35	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	6	Yazıcı Sayısı	7
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	7	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	12	İnternet Bağlantı Hızı	16 mbps

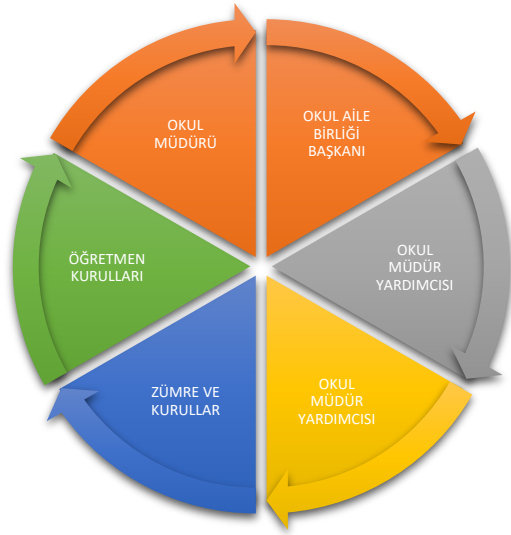
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	132405,66 TL	89519,96 TL
2017	119930,77 TL	85822,70 TL
2018	128085,57 TL	109277,61 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

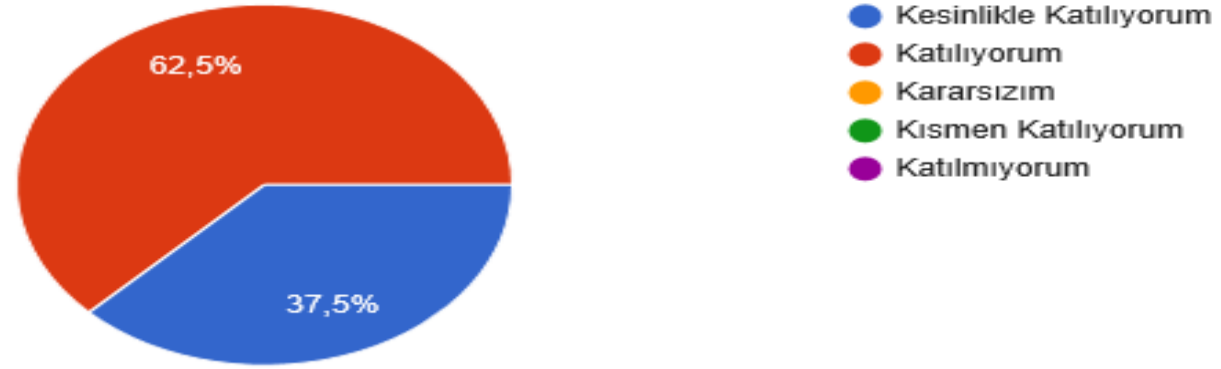
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde bulunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



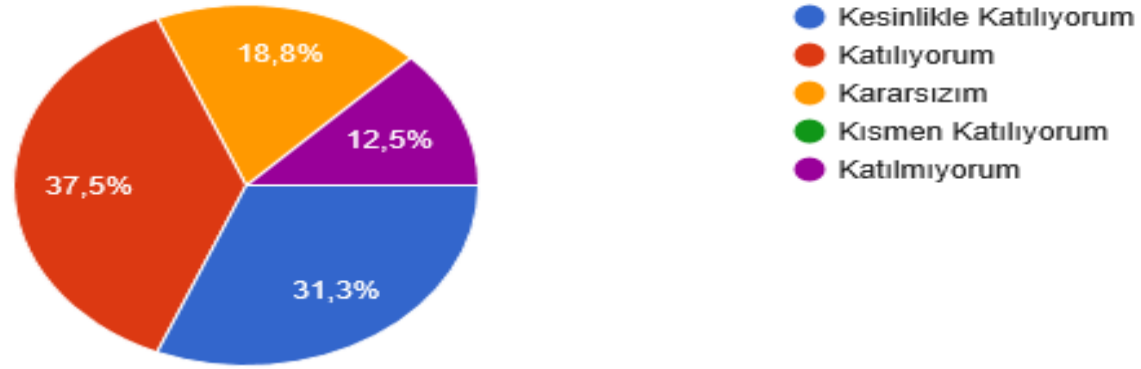
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

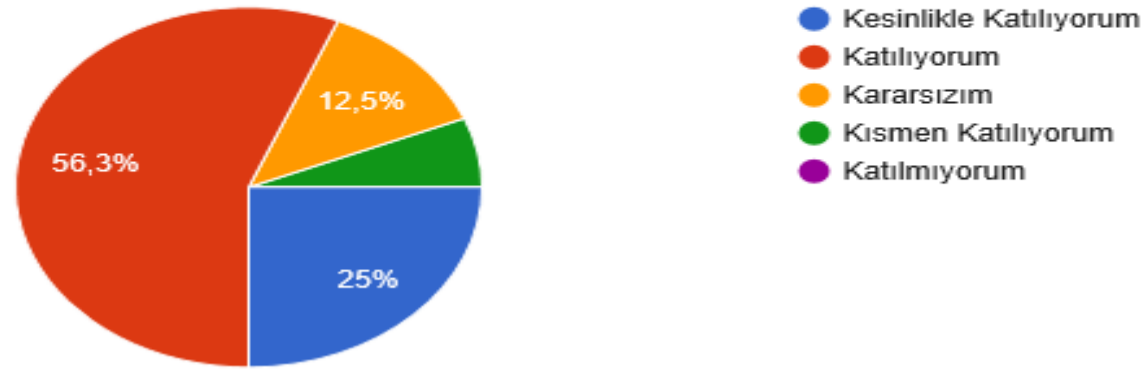
1- Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.



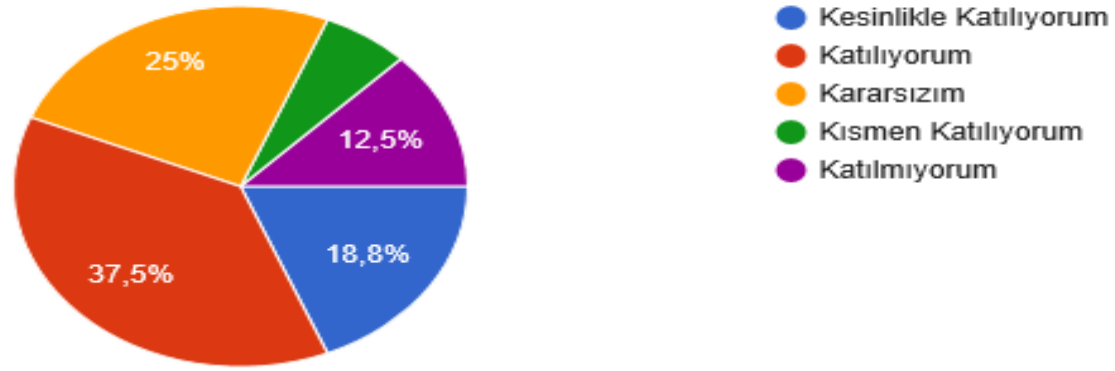
2-Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum



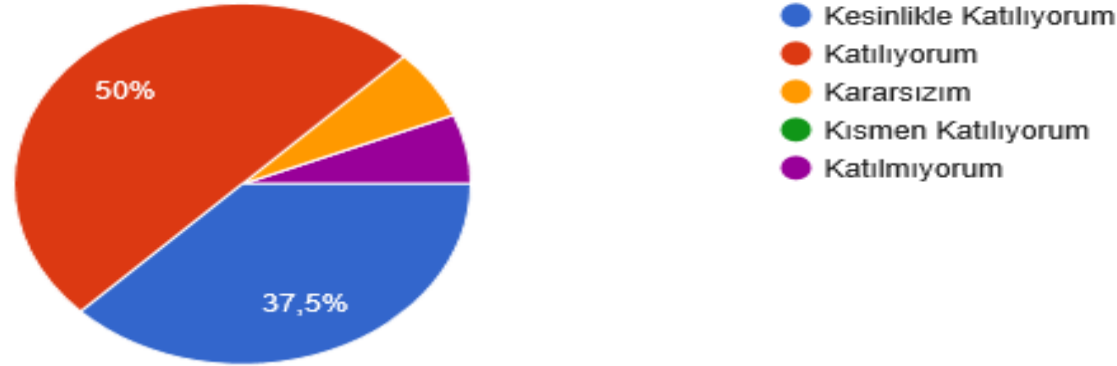
3- Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.



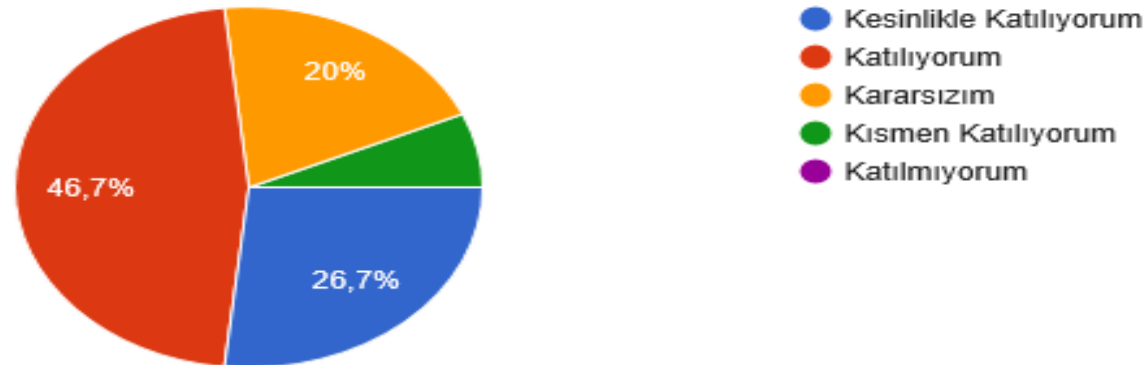
4- Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.



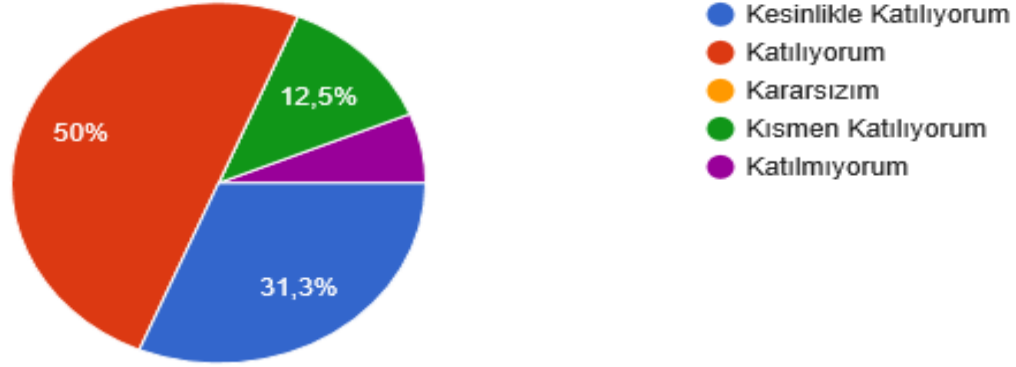
5- Okulda kendimi güvende hissediyorum.



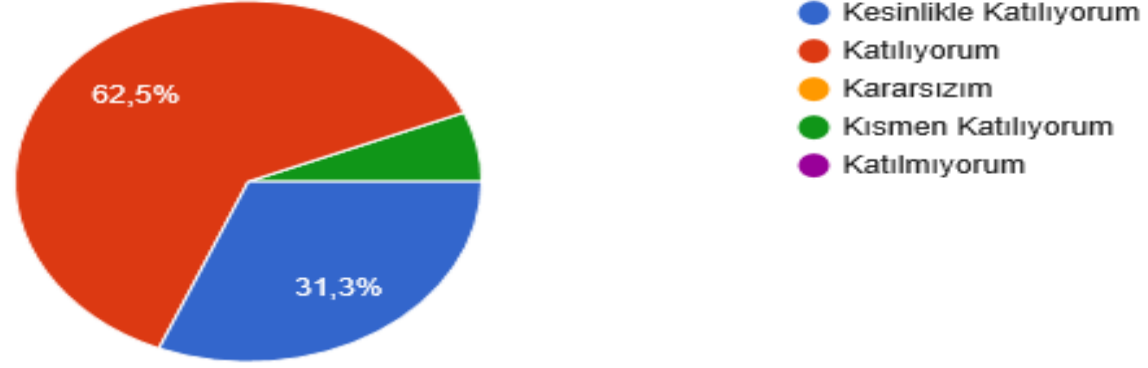
6- Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.



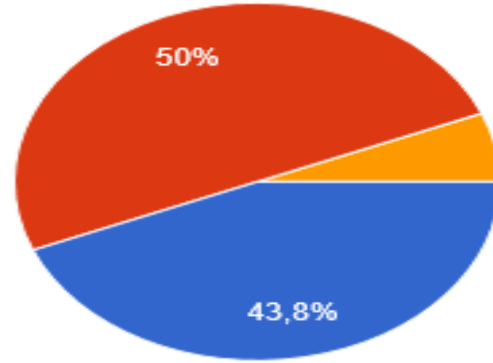
7- Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



8- Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.

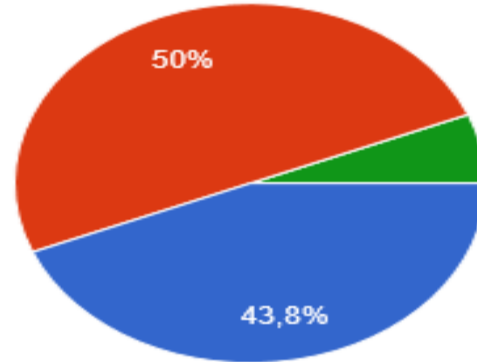


9- Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.



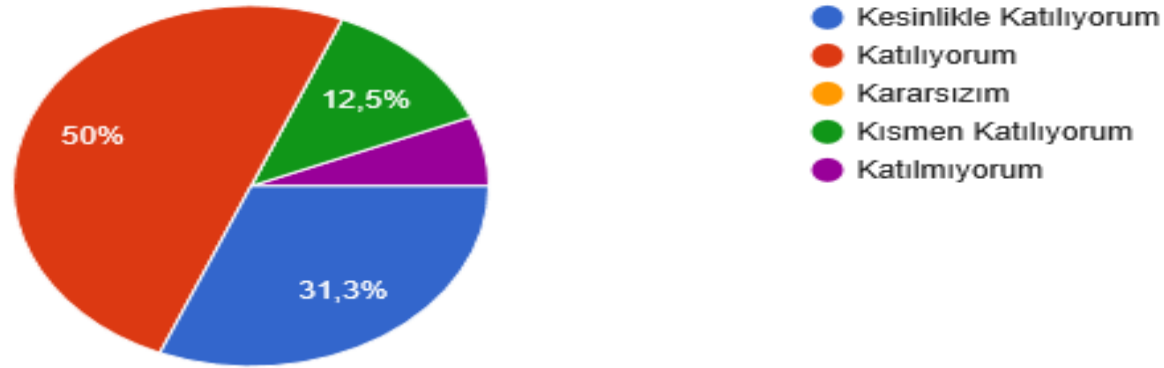
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kısmen Katılıyorum
- Katılmıyorum

10- Okulun içi ve dışı temizdir.

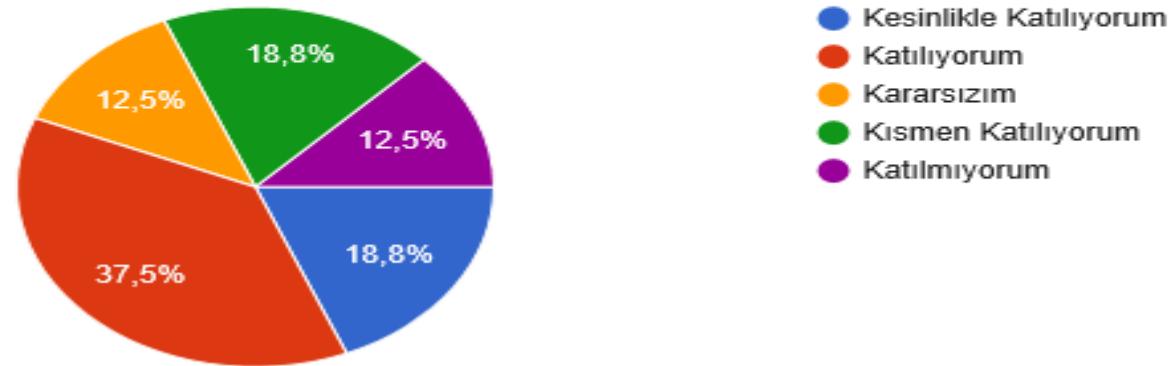


- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kısmen Katılıyorum
- Katılmıyorum

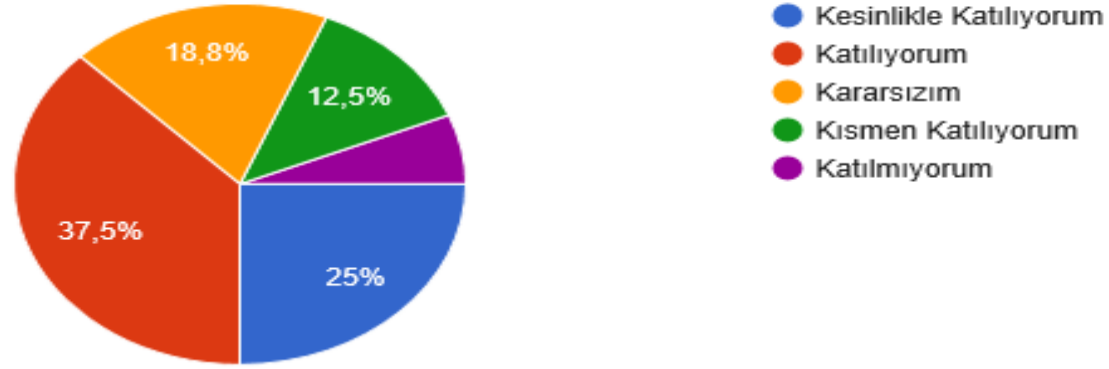
11- Okulun binası ve diğ er fiziki mek anlar yeterlidir.



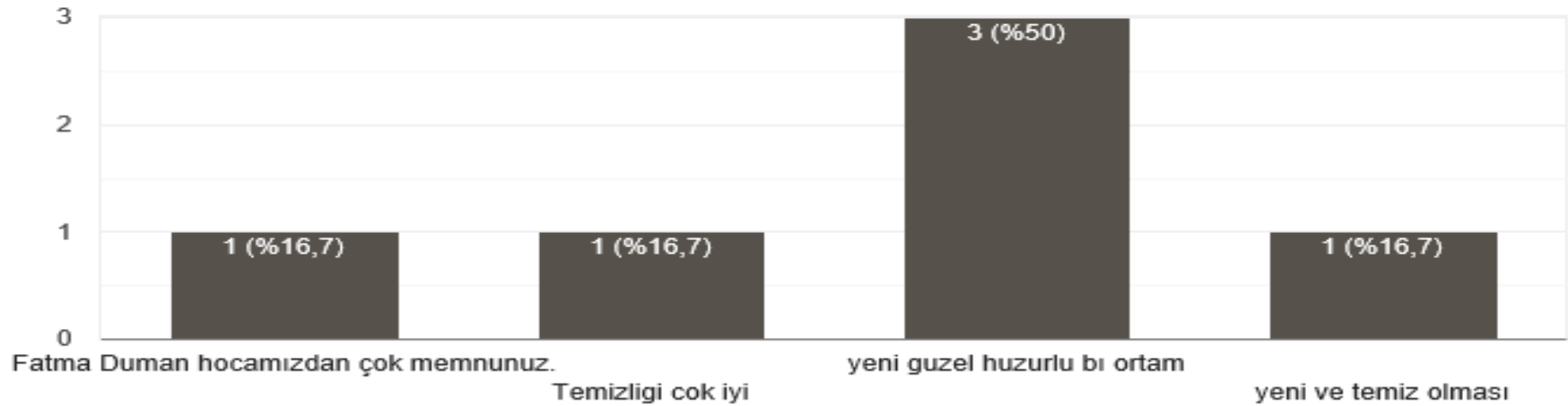
12- Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve g venlidir



13- Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.



Okulumuzun Olumlu (Başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz



Okulumuzun Olumsuz (Başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz

Kantinde çocuklar için sağlıksız şekerler satılmaktadır.

Yabancı uyruklu öğrenci çok fazla

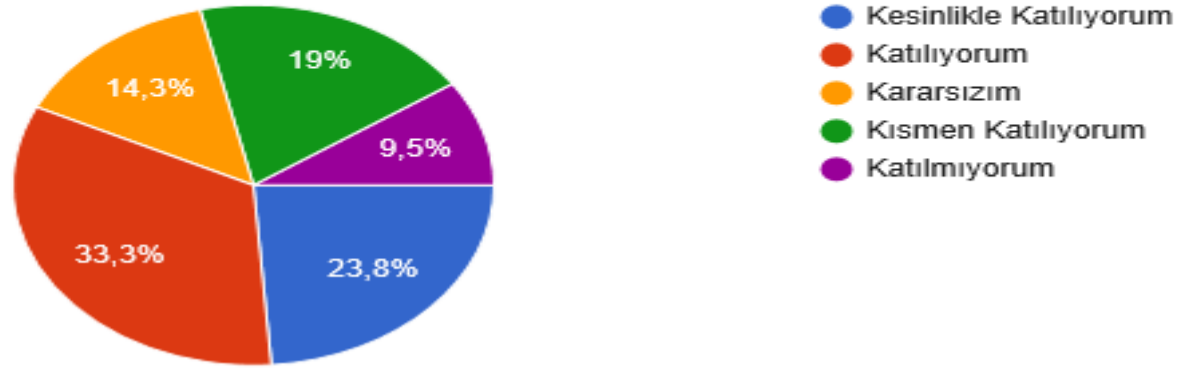
suriye iran ve afkanlıların çok olması

Trafik açısından güvenli değil

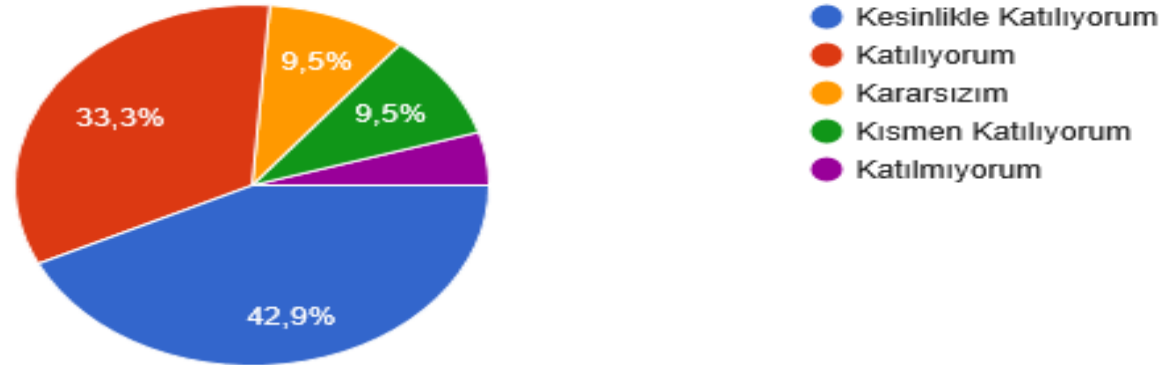
Yabancı öğrenciler bizlere rahat vermiyor.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

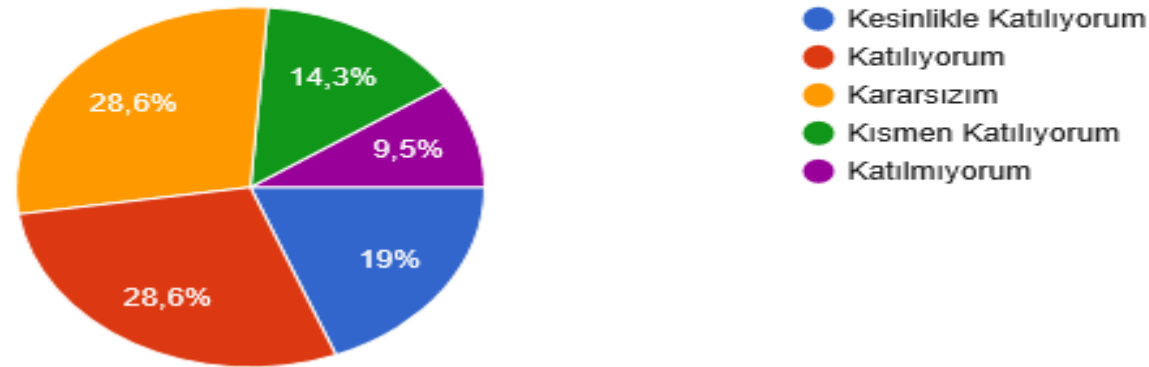
1- Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.



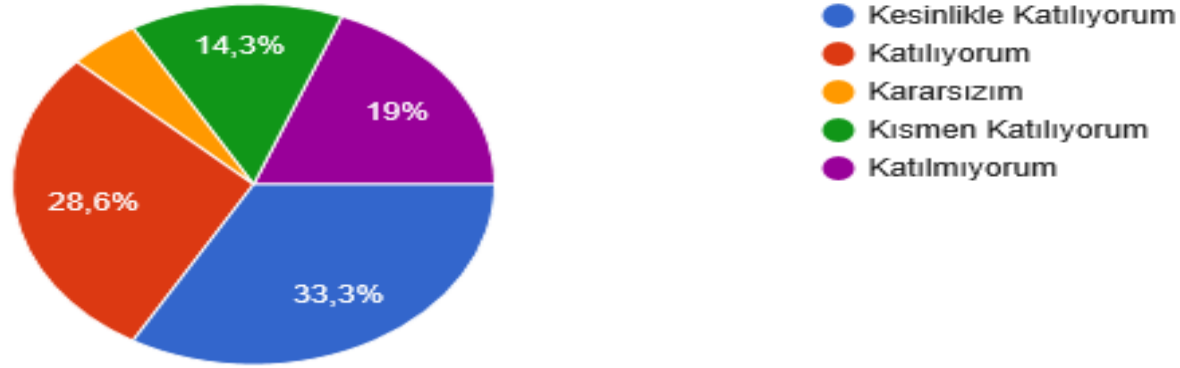
2- Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir



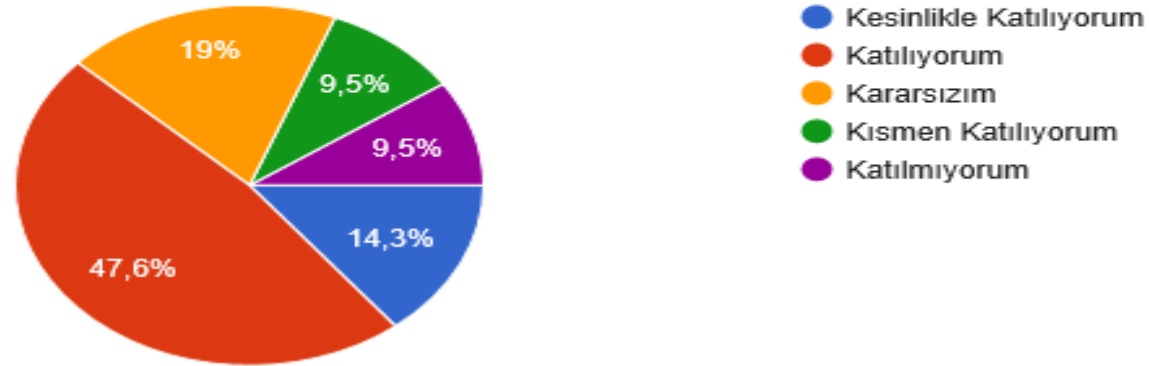
3- Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.



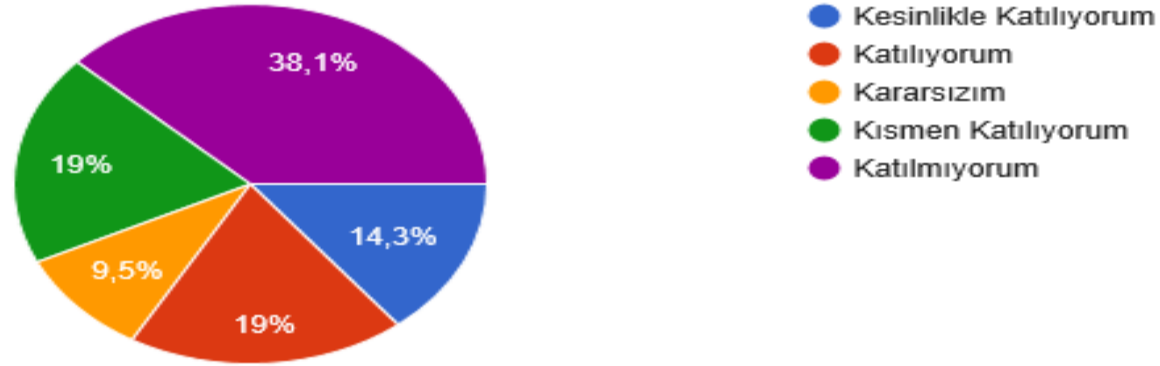
4- Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.



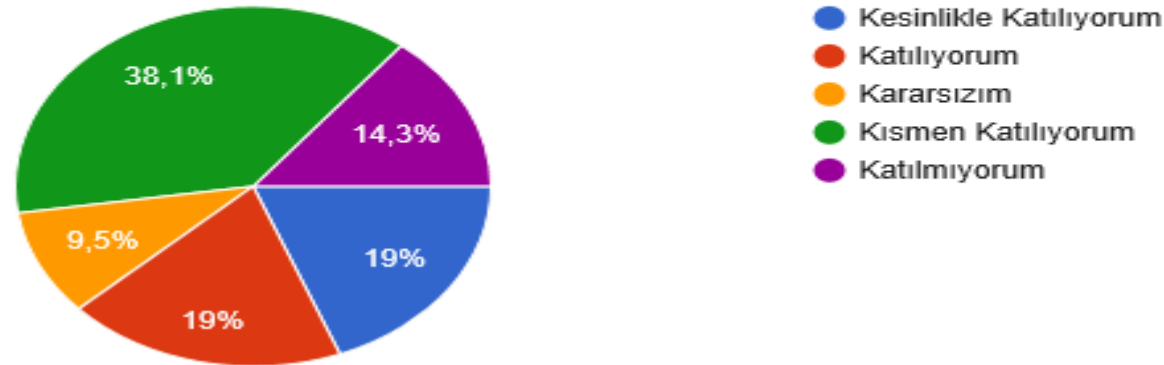
5-Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.



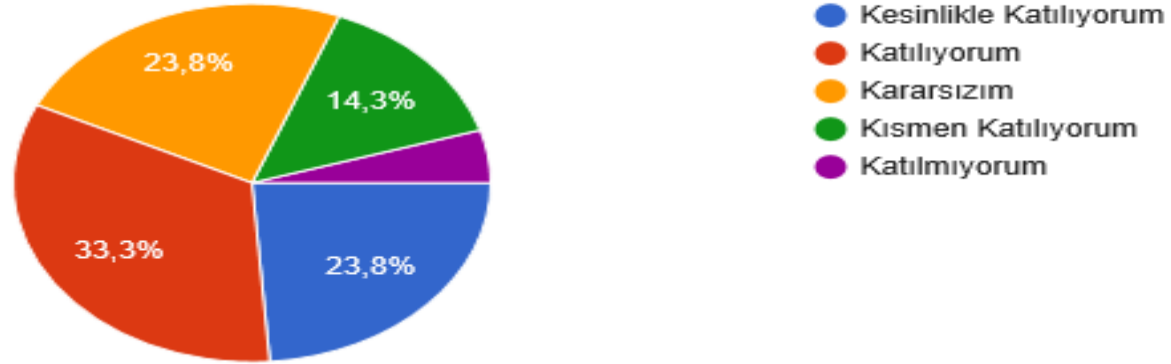
6- Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.



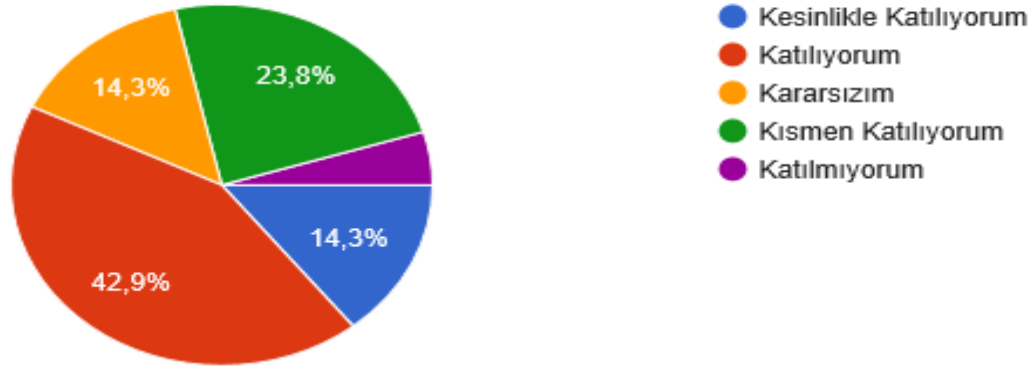
7- Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.



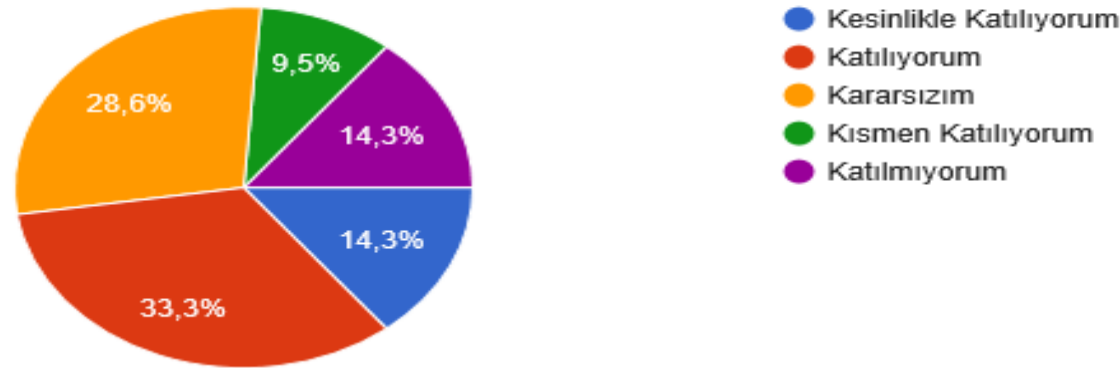
8-Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.



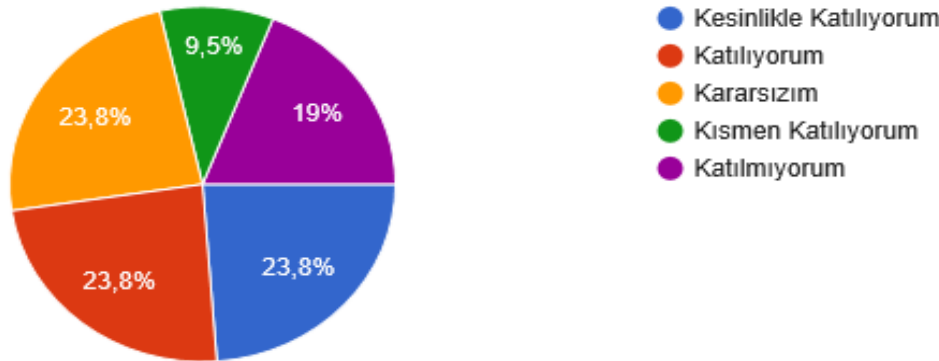
9-Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.



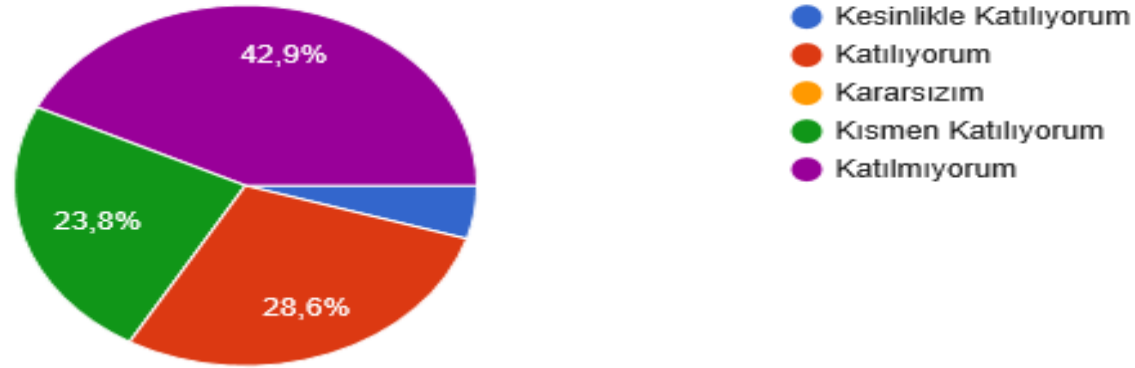
10-Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.



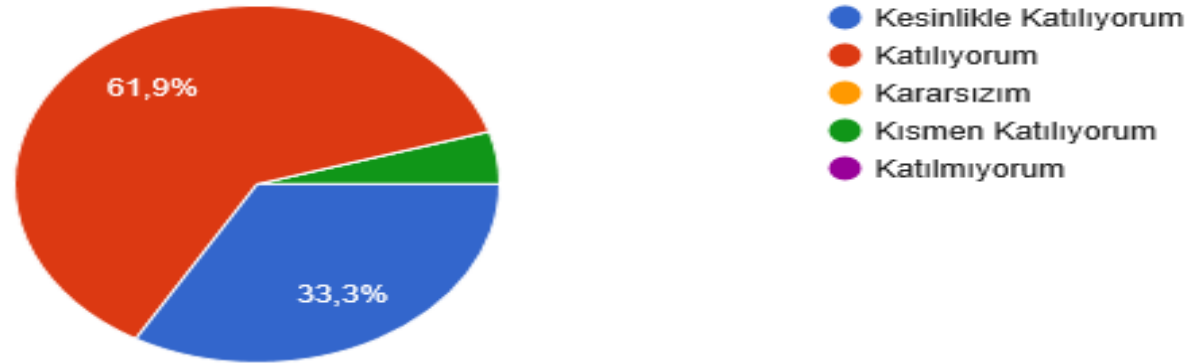
11-Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.



12-Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.



13-Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.



Okulumuzun Olumlu (Başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz

Personel arasındaki iletişim

Yabancı uyruklu öğrencilere çok değer verilir

Spor salonunun amacına yönelik kullanımı pek çok spor etkinliğine yer veriliyor olması.

Öğretmenler arası iletişim iyi

Yok

Mültecilere kucak açmada, sportif faaliyetler için salonunu hizmete açması

Düzenli bir çalışma ortamı var

Orta seviyede

Kapsayıcı eğitim konusunda başarılıyız.

Öğretmenler birbirine saygılıdır

Orta

Yeni bir okul. Ortam iyi.

Okulumuzun Olumsuz (Başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz

Sınıflardaki yabancı öğrenci sayısı fazla olduğundan derslerdeki başarı düşmektedir.

Güvenlik önlemlerinin yeterince alınmamış olması.

Eğitim başarısı üzerinde durulmuyor

Daha sistemli ,kararlı , istikrarlı kurallara ihtiyacımız var

Velilerin okulda rast gele dolaşmaları.

Suriyeli öğrenciler

Bina ve bahçe yetersiz , kullanıma uygun değil.

Etkin olunmalı

Bazen gelişmelerden geç haberdar olabiliyorum

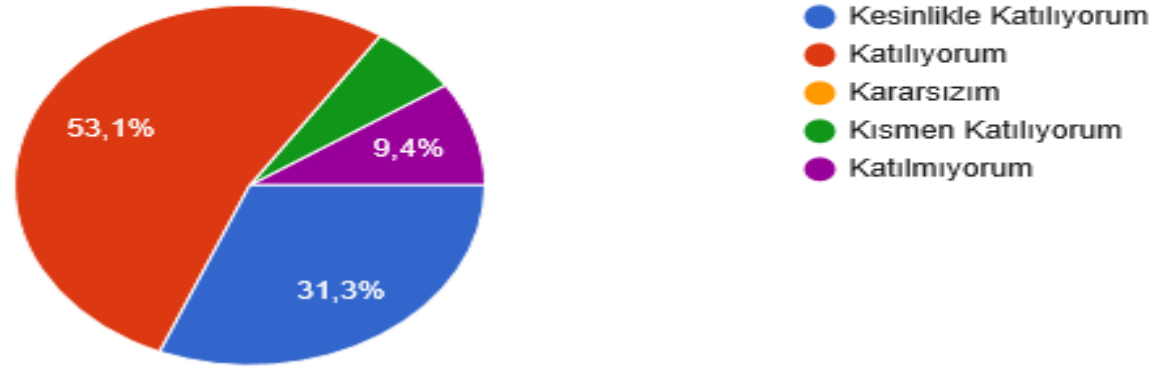
Güvenlik açısından sıkıntılar olduğunu düşünüyorum

Organize iyi değil

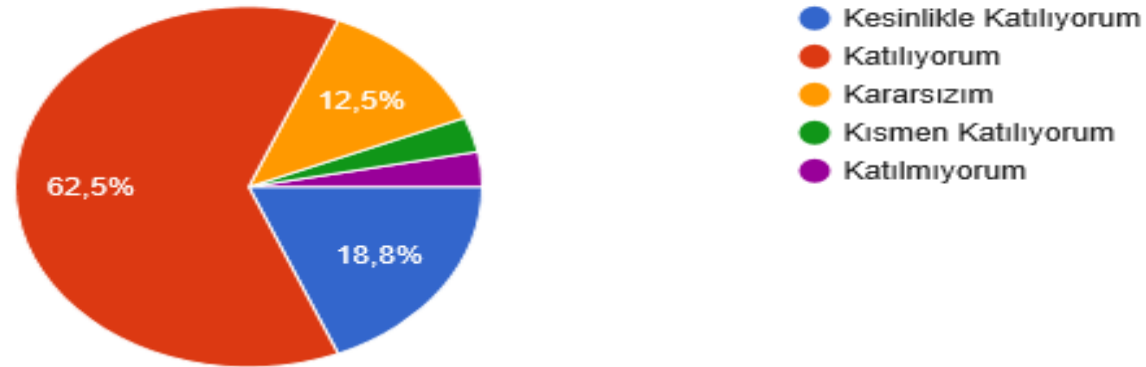
Suriyeli, Irak, Afganistan ve İranlı çocuklar var. Bu okulumuzu ve başarılarınızı olumsuz etkiliyor.

Veli Anketi Sonuçları:

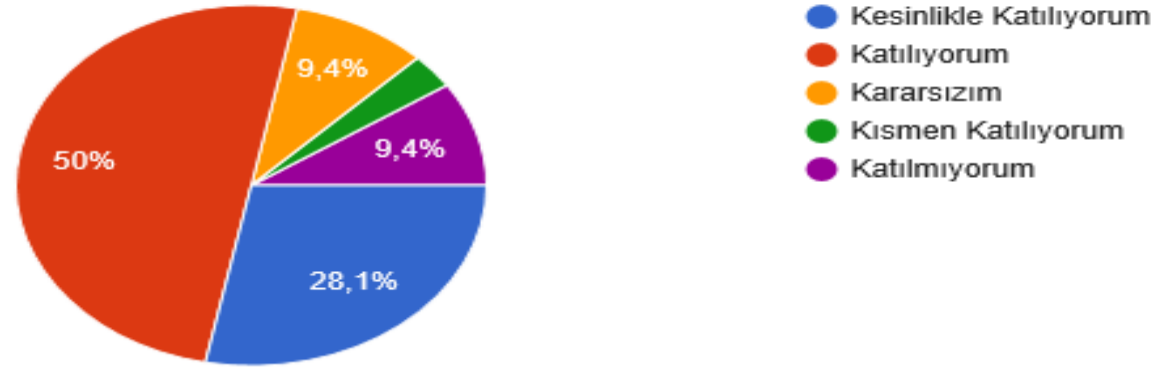
1- İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.



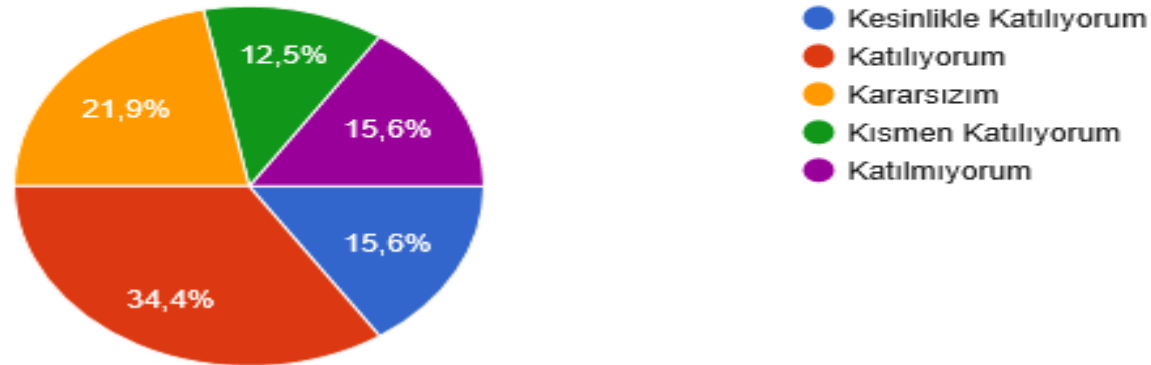
2- Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum



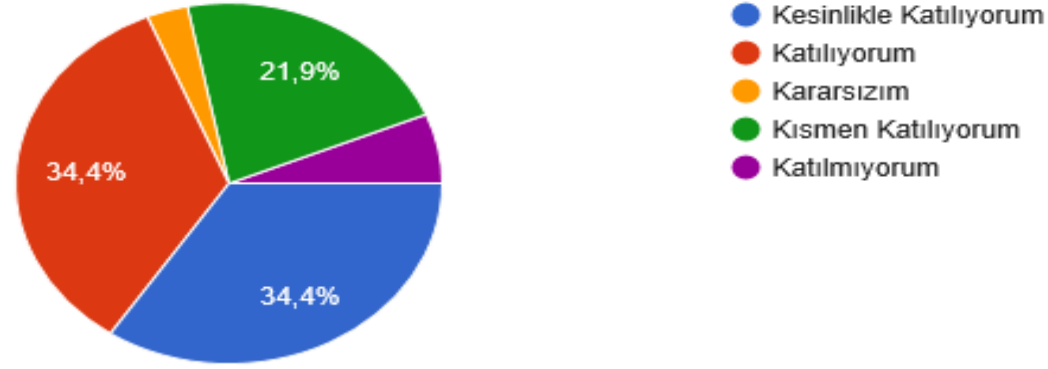
3- Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.



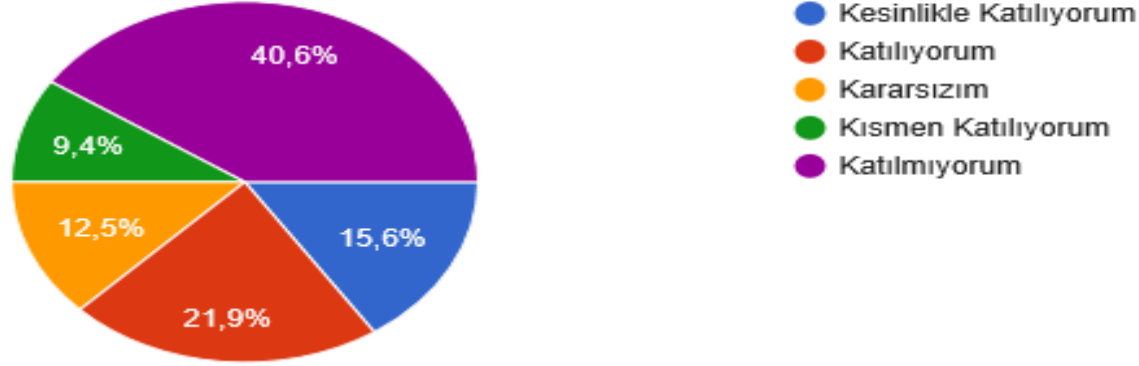
4- Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.



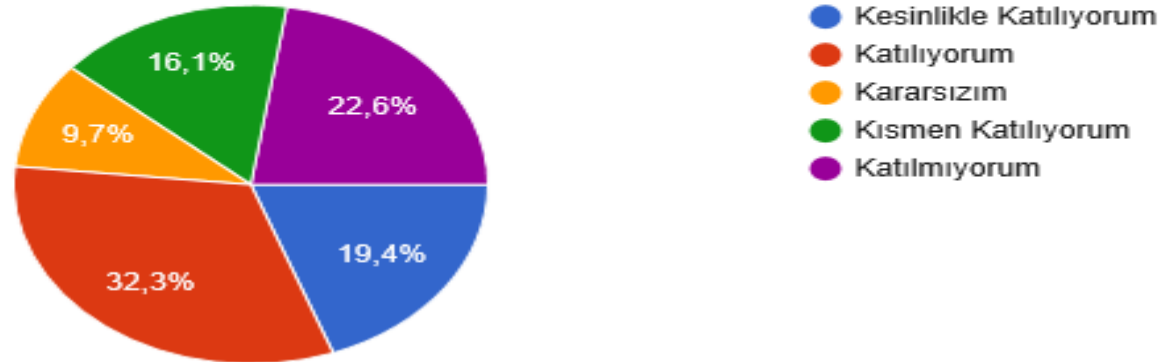
5- Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



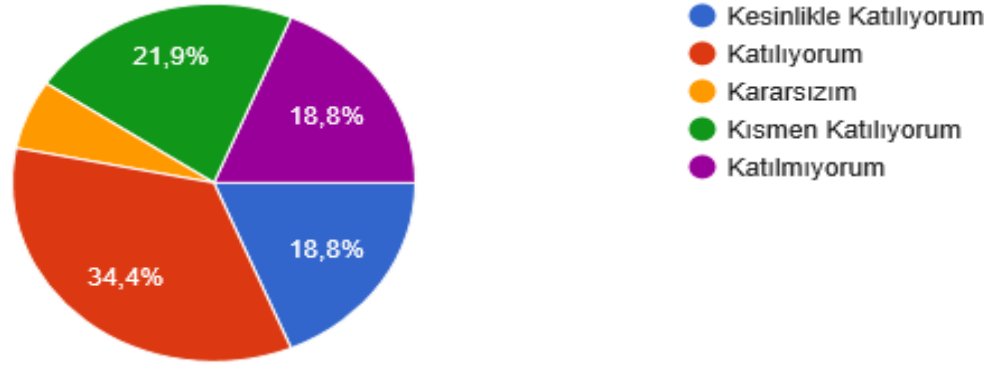
6- Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.



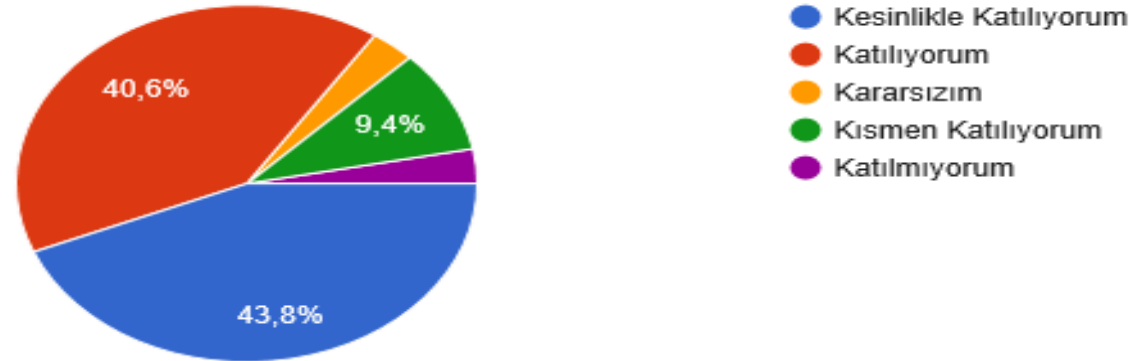
7- Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.



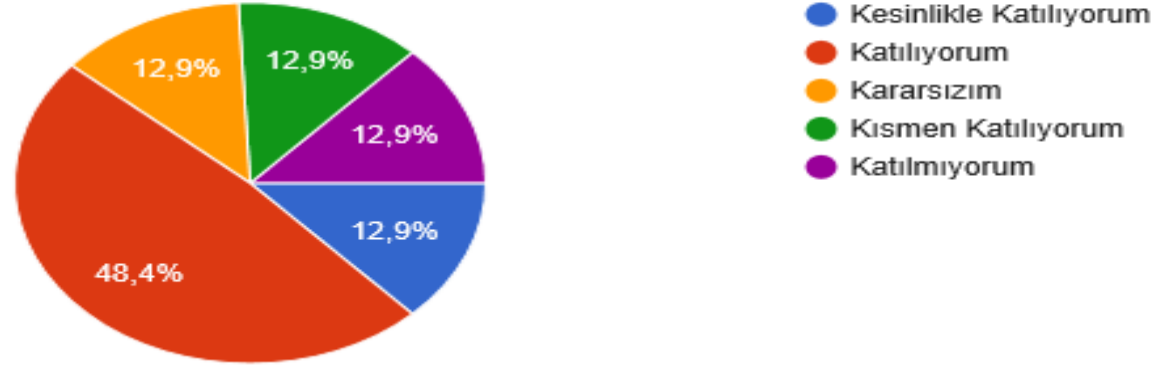
8- E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.



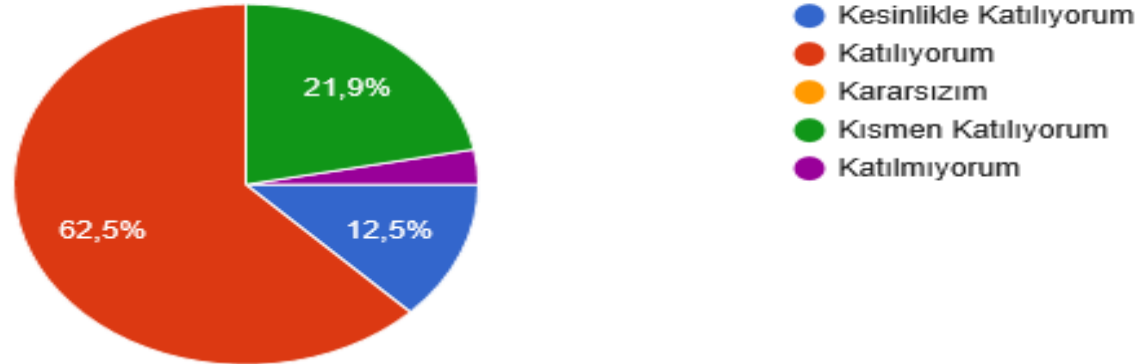
9- Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.



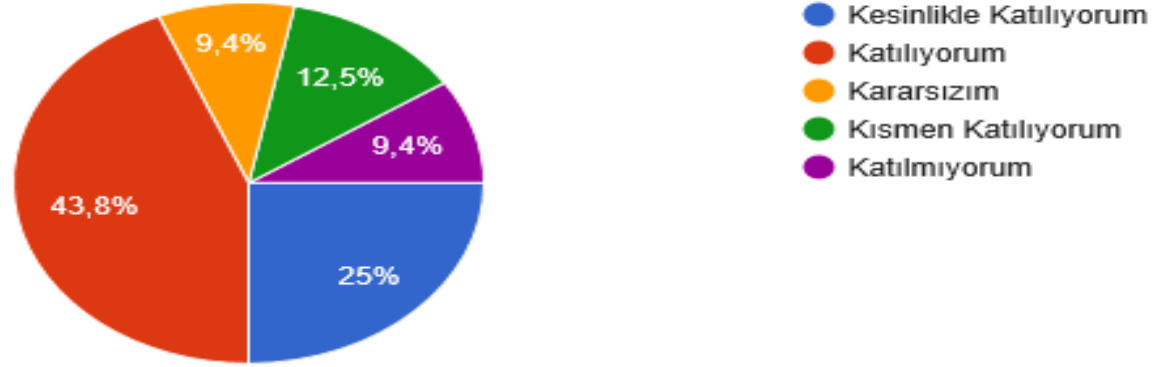
10- Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.



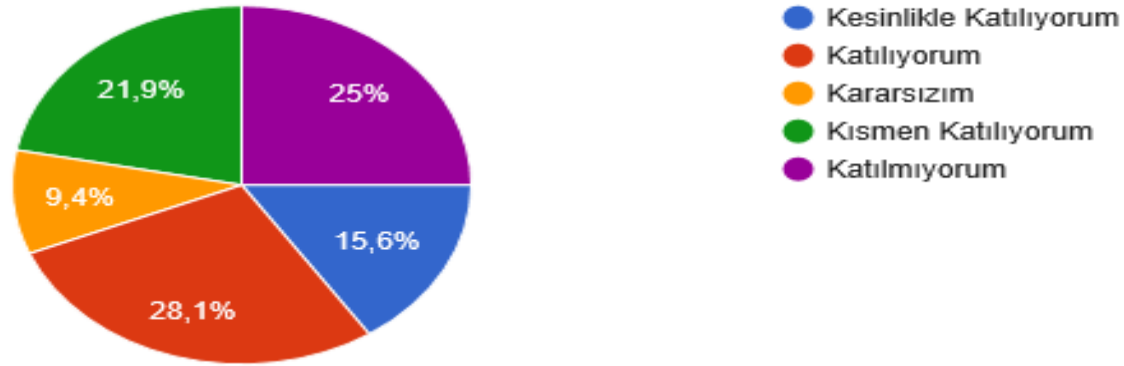
11- Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.



12- Okulun binası ve diğér fiziki mekânlar yeterlidir.



13- Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.



Okulumuzun Olumlu (Başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz

öğretim iyi...eğitimininde iyi olmasını temenni ediyorum

Bence okul eğitim öğretim ve öğretmebimiz harika

Yeni yapı olması ayhan balcı gibi mükemmel bir öğretmene sahip olmamız

Öncelikle tüm Öğretmenlerimizi özverilerinden, eğitimin daha iyi olması için çabalarından dolayı canıgönülden kutluyorum. Türkiyede Öğretmenlerimize gereken değerin verilmediğini görüyorum ve çok üzülüyorum!!!! Yazık!!! Öğretmenlerimiz+çocuklarımız+geleceğimiz. Bence eğitime verilen destek çok az!!!!

Öğretmenler çok başarılı

Şu anda iyi

temiz olması

İyi bir okul müdürü müz ve evladimin öğretme ni değerli insanlar gayret lerini biliyorum.

Okulumuzun Olumsuz (Başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz

Bence Suriyeli, Iraklı, İranlı, Afganistanlı ve Türkmen vatandaşların sayısı, sınıftaki Türk sayısından fazla. Buda Eğitimi, öğretmenleri ve öğrencileri olumsuz yönde etkiliyor. Eski köy okullarından beter. Bir sınıfta her seviyeden çocuk var. Öğtçretmen ne yapsın???? Neden savaşın yükü Türk halkının üzerine yıkılmıştır? Sayın Cumhurbaşkanımız Suriye de barış için Esat la barış imzalamıyorda amerikanın oyununa alet oluyor? Kahrolsun amerika. Lanet olsun trampa da amerikayada.. Artık Barış istiyoruz. Her insanın hakkıdır kendi ülkesinde huzurla yaşamak. Yeter artık Türkiye nin yakasını bıraksın şu pislik amerika ve terörist pkk pyd fetö terörü. Tüm dünya amerika ya lanet okuyor. Siyaset geleceğimizi belirliyor, artık herkes bunun farkında. Okul,eğitim, ekonomi, çocuklarımız, geleceğimiz!!! Lütfen Atatürk bizim Atamız... Bizi Atatürkümüzün açtığı yoldan götürün geleceğe... Saygılar.

Eskiden köy okullarında olduğu gibi, bir sınıfta 1.2.3.4.5. sınıf okurdu ya. Şimdide seviye olarak, her biri başka seviyelerde olan Suriyeli çocuklarla, bizim çocuklarımız aynı sınıfta... Suriyeli çocuklar, hem psikolojik destek gerek, hem sevgi, hem de eğitim... Bir öğretmen, 40 kişilik bir sınıfta, hem de yarısı Türk, yarısı Suriyeli!!!! Nasıl bir başarı beklenir????!! Yada huzur!!! Huzur olmayan bir aile nasıl huzur başarı versin? Birde huzursuz bir okul!!! Ne verecek? Huzurmu? Başarımı? Geleceğimizi hiçte güzel göremiyorum.

Öğretmenler çok kızıyorlar

Güvenlik gerekmekte

suriyelilerin olması

Trafik sıkıntılı karsiya gecmek güvensiz

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir. Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırımı temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Deneyimli öğretmen kadrosu. Okulun fiziksel şartlarının iyi olması. Bireysel gelişime odaklı eğitim sunulması. Sağlıklı bir öğrenci kişilik hizmetleri sunulması.
Çalışanlar	Deneyimli ve özverili bir kadronun hizmet veriyor olması. Çalışanlar arası işbirliği ve iletişimin güçlü olması. Yeniliklere açık ve öğrenci kişilik gelişimine değer veren bir kadronun olması.
Veliler	Öğretmenlerle ve okul idaresi ile rahat iletişim kurabilmeleri. İstek ve taleplerinin her zaman ciddiye alınması. Çocukları için güvenli bir okul ortamı olması. Çocuklarının her yönüyle geliştiğinin farkında olmaları.
Bina ve Yerleşke	Okul binasının yeni olması.

Donanım	Okulun donanım eksikliklerinin giderilmesi için çaba sarfedilmesi.
Bütçe	Özverili okul aile birliği çalışmaları.
Yönetim Süreçleri	Ulaşılabilir bir yönetim kadrosunun bulunması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Çok sayıda yabancı uyruklu öğrencinin bulunması. Öğrencilerin oynayabilecekleri yeterli alan olmaması.
Çalışanlar	Ara sınıflara gelen ve Türkçe,okuma-yazma bilmeyen öğrencilerin yarattığı aksamlar. Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının fazla olması. Okul fiziki yapısının güvenliği sağlama ve nöbet tutma konusunda sıkıntı yaratması.
Veliler	Ailelerin öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önem vermemesi. Velilerin eğitim seviyesinin düşüklüğü ve çoğunun işsiz olması.
Bina ve Yerleşke	Okulda mevcut Rehberlik Servisinin olmaması. Toplantı salonunun olmaması. Öğretmenler odasının büyüklüğünün yetersiz olması.
Donanım	Bazı sınıflarda akıllı tahta bulunmaması. Mevcut laboratuvarların ve kütüphanenin sınıf olarak kullanılması. Büro mobilyalarının taşınma esnasında zarar görmüş olması ve yenilerinin henüz temin edilmemiş olması.
Bütçe	Düşük sosyo-ekonomik veli profili.
Yönetim Süreçleri	Bir müdür yardımcısının eksik olması.
İletişim Süreçleri	Paydaşlar arası diyalog eksikliği.

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	Kitap ve akıllı tahtaların devlet tarafından alınması
Ekonomik	Hayır severlerin desteği
Sosyolojik	Köklü bir okul olması
Teknolojik	Merkezi bir okul olması dolayısıyla teknolojik imkanlara ulaşımın kolay olması
Mevzuat-Yasal	İlköğretim kurumları yönetmeliği ve mevcut genelgeler
Ekolojik	

Tehditler

Politik	Eğitim politikalarında yaşanan değişimlerin eğitim kalitesini olumsuz etkilemesi
Ekonomik	Eğitim öğretim çalışmalarının desteklenmesi konusunda mali mevzuatın getirdiği kısıtlar
Sosyolojik	Parçalanmış ve problemlili aile sayısının artıyor olması Eğitim öğretime paydaşlar tarafından yapılan bilinçsiz müdahaleler Öğretmenlik mesleğinin toplum nazarında değerini yitirmesi
Teknolojik	Teknolojinin olumsuz yönleri Veliler ve öğrencilerin teknoloji bağımlılığı yaşıyor olması
Mevzuat-Yasal	Öğretmenlere yüklenen sorumluluklarla eş değer yetkinin verilmemesi
Ekolojik	Öğrencilerin ihtiyaç duyduğu doğal ortamların yetersizliği

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	DEVAMSIZ ÖĞRENCİMİZ YABANCI ÖĞRENCİLER DIŞINDA BULUNMAMAKTADIR
2	KAYNAŞTIRMA ÖĞRENCİLERİMİZ DESTEK EĞİTİM ODASINDAN FAYDALANMAKTA VE GELİŞİM GÖSTERMEKTEDİRLER
3	YABANCI UYUKLU ÖĞRENCİLERİN ORYANTASYONU İÇİN TERCUMAN EŞİLİĞİNDE ÇALIŞMALAR SÜRDÜRÜLMEKTEDİR.
4	PİCTES VE İYEP ÇALIŞMALARI VERİMLİ BİR ŞEKİLDE SÜRDÜRÜLMEKTEDİR.
5	
6	
7	
8	
9	
10	

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	ÖĞRENCİLERİMİZ ÜST EĞİTİM KADEMELERİNİN GEREKLERİNE UYGUN BİR ŞEKİLDE YETİŞTİRİLMEKTEDİR.

2	YABANCI UYRUKLU ÖĞRENCİLERİN ÇOK AZI TAM ANLAMIYLA İLKOKUL MÜFREDATINA HAKİM BİR ŞEKİLDE MEZUN OLMAKTADIR.
3	22 KAYNAŞTIRMA ÖĞRENCİMİZDEN SADECE İKİSİ OKUMA YAZMA BİLMEMEKTE, DİĞER ÖĞRENCİLERİMİZ OKUDUĞUNU ANLAMA VE DÖRT İŞLEM BECERİLERİ GİBİ TEMEL KAZANIMLARA SAHİPTİR.
4	ÖĞRENCİLERİMİZİN BÜYÜK BİR ÇOĞUNLUĞU BAŞARILI BİR AKADEMİK KARIYERİ ÜST EĞİTİM KURUMLARINDA SÜRDÜRMEKTEDİR.
5	YABANCI UYRUKLU ÖĞRENCİ SAYISININ DİĞER OKULLARA GÖRE FAZLA OLMASI UYUM VE ORYANTASYONU OLUMSUZ ETKİLEMEKTE VE EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE AKSAMALARA NEDEN OLMAKTADIR.
6	
7	
8	
9	
10	

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	OKULDA ÜÇ REHBER ÖĞRETMEN BULUNMASINA RAĞMEN YENİ YAPILAN BİNADA REHBERLİK SERVİSİ YER ALMAMAKTADIR.
2	ÖZEL EĞİTİM SINIFI VE ANASINIFI GİBİ DİĞER BİNADA HİZMET VEREN BİRİMLER YENİ BİNADA GÖZ ÖNÜNDE BULUNDURULMAMIŞTIR.
3	TOPLANTI SALONU VE YA VELİ VE ÖĞRENCİLERİ TOPLAYACAK BİR ALAN BULUNMAMASI ÖĞRENCİ VE VELİLERLE YAPILAN ÇALIŞMALARI OLUMSUZ ETKİLEMEKTEDİR.
4	LABORATUVAR VE KÜTÜPHANE GİBİ EĞİTİM İNOVASYONLARININ ZORUNLU KILDIĞI BİRİMLER ÖĞRENCİ SAYISININ FAZLALIĞI NEDENİYLE SINIF OLARAK KULLANILMAKTADIR.
5	ÖĞRETMEN SAYISINA UYGUN ÖĞRETMEN ODASI BULUNMAMAKTADIR.
6	BAZI SINIFLARDA AKILLI TAHTA BULUNMAMAKTADIR.
7	
8	
9	
10	

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Eleştirel düşünebilen ve çözüm odaklı, kişisel ve mesleki alanda kendini sürekli yenileyen, doğaya duyarlı, yaratıcı ve farklılıklara saygı gösteren bireyler yetiştirmeyi,

Bilime ve sanata evrensel düzeyde katkı sağlayan, disiplinler arası ve etik değerleri gözeterek araştırmalar yapmayı,

Sosyal sorumluluk bilinci ile dünya ve ülke sorunlarına duyarlı, kamu yararını gözeterek ve bulunduğu bölgenin kalkınmasına-gelişmesine katkıda bulunan hizmetler sunmayı hedefleyen bir eğitim kurumuyuz.

VİZYONUMUZ *

Nitelikli araştırmalar yapan, kalite kültürünü içselleştirmiş, bilgi ve yetkinliklerini insanlık ve ülke yararına kullanan ve evrensel düzeyde fark yaratarak geleceğe yön veren yenilikçi okul olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

- 1) Cumhuriyet değerlerine bağlılık: Cumhuriyete ve çağdaşlığın, bilimin ve aydınlığın ifadesi olan kurucu değerlerine bağlılık en temel değerimizdir.
- 2) Akademik özgürlüğe öncelik verme: İfade etme, gerçekleri kısıtlama olmaksızın bilgiyi yayma, araştırma yapma ve aktarma özgürlüğünü garanti altına alan akademik özgürlük; okulumuzun vazgeçilmez temel değerlerinden biridir.
- 3) Saydamlık: Yönetimsel şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri temel değerlerimizdir.
- 4) Kaliteyi içselleştirme: Araştırma, eğitim ve idari yapıda oluşturulan kalite bilincinin içselleştirilmesi ve sürekliliğinin sağlanması temel değerlerimizdir.
- 5) Öğrenci merkezlik: Öğrenme-uygulama ortamlarında yürütülen çalışmaların öğrenci odaklı olması, öğrenciyi ilgilendiren kararlara öğrencilerin katılımının sağlanması esastır.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. ***

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. ***

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%70	%73	%75	% 78	% 80	%84
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	% 35	%38	% 40	% 45	% 50	% 55
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	% 70	%73	% 75	%78	%80	%84
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	% 2	% 1,8	% 1,5	% 1,3	% 1,2	% 1,1
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	% 2	% 1,8	% 1,5	% 1,3	% 1,2	% 1,1
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.g.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.h.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	10	10	20	20	20	20

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5	Ev ziyaretlerinin yapılması.	Sınıf öğretmeni ve rehberlik servisi	İhtiyaç duyulduğu her an.
1.1.6	Öğrencilerin okula uyumunu ve alışmasını sağlamak için akademik ve sosyal tedbirlerin alınması.	Tüm okul personeli	İhtiyaç duyulduğu her an.
1.1.7			
1.1.8			
1.1.9			
1.1.10			

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Mevcut öğrenci başarısı ortalaması	% 90	% 90	% 92	% 92	% 93	% 93
PG.1.1.b	Kazanımların kazandırılma oranları	% 80	% 80	% 84	% 85	% 87	% 90
PG.1.1.c.							

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrenci ve velilere çalışma alışkanlıkları konusunda bilgi verilmesi	Rehberlik servisi	şubat
1.1.2	Sınav kaygısı yaşayan öğrenci ve velileri ile bireysel görüşme yapılması	Rehberlik servisi	mayıs
1.1.3	Kazanımlara yönelik ölçme değerlendirme çalışmaları ile eksiklerin tespiti ve giderilmesi	öğretmenler	Tüm yıl
1.1.4			
1.1.5			

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerini geliştirmeye dönük faaliyetlere katılım oranı	%40	%50	%60	%65	%65	%70
PG.1.1.b							
PG.1.1.c.							

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Meslek tanıtım günleri	Rehberlik servisi	Kasım
1.1.2	Mesleklere saygının geliştirilmesi	Rehberlik servisi	Aralık
1.1.3	Üst öğrenim kurumları hakkında bilgilendirme	Rehberlik servisi	Mayıs
1.1.4			
1.1.5			

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Rehberlik servisi için oda ve donanım	yok	1	1	1	1	1
PG.3.2.b	Toplantı salonu	yok	Yok	1	1	1	1
PG.3.3.c.	Kütüphane	yok	Yok	1	1	1	1
	Güvenlik Görevlisi istihdamı	-	-	-	-	-	-
	Özel eğitim sınıfının sağlıklı bir dersliğe taşınması	yok	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Rehberlik servisi için oda ve donanım	Okul idaresi	Ağustos 2019
1.1.2	Toplantı salonu	Okul idaresi	Ağustos 2019
1.1.3	Kütüphane	Okul idaresi	Ağustos 2019
1.1.4	Güvenlik Görevlisi istihdamı	Milli Eğitim Müd.	Eylül 2019
1.1.5	Özel eğitim sınıfının sağlıklı bir dersliğe taşınması	Okul idaresi	Ağustos 2019
1.1.6			
1.1.7			
1.1.8			
1.1.9			
1.1.10			

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	90 000 TL	90 000 TL	100 000 TL	100 000 TL	100 000 TL	470 000 TL
TOPLAM	80 000 TL	90 000 TL	100 000 TL	100 000 TL	100 000 TL	470 000 TL

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.